

МБДОУ № 107



**Вот она азбука - над головой:
Знаки развешаны вдоль
мостовой.
Азбуку дорог помни всегда,
Чтоб не случилась
с тобою беда.**

МБДОУ № 107



МБДОУ № 107



**В жизни, в пути не однажды
Знак тебе встретится каждый.
Требуют знаки дорожные:
Будьте всегда осторожными!**

МБДОУ № 107



**Детям знать положено
Правила дорожные!
Ты, дружок, доверься им:
Будешь цел и невредим!**

МБДОУ № 107

МБДОУ № 107



МБДОУ № 107



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ ДЕТЕЙ!

Не балуйте нас.
Вы нас этим портите.
Совсем не обязательно
предоставлять нам все,
что мы просим. Мы
просто Вас испытываем.

Не делайте за нас то,
что мы в состоянии
сделать сами.
Мы можем продолжать
использовать Вас
в качестве прислуги.

Не давайте
пустых обещаний -
это подорвет
нашу веру в Вас.

Не беспокойтесь о том, что
мы мало времени проводим
вместе. Для нас важно то,
КАК мы его проводим.

Не требуйте от нас
немедленных объяснений,
зачем мы сделали то
или иное. Мы часто
сами не знаем
почему так поступаем.

Мы чувствуем, когда Вам трудно и тяжело.
Не прячьтесь от нас. Дайте нам возможность
пережить все вместе с Вами. Если Вы
доверяете нам, то и мы будем доверять Вам.

Не защищайте нас от
последствий наших ошибок.
Мы, как и Вы, учимся
на собственном опыте.

Будьте
последовательны!
Не сбивайте
нас с толку.

Не придирайтесь!
Не вынуждайте нас защищаться!

Берегите нас!
Заботьтесь о нас!





ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МЕМОРАНДУМ ОТ ВАШЕГО РЕБЕНКА



1. Любите меня таким, каков я есть. Я - это Я, и это прекрасно.
 2. Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила - это все.
 3. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку.
 4. Не давайте невыполнимых обещаний. Это подорвет мое доверие к вам.
 5. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я нарочно говорю и делаю вещи, огорчающие вас. Просто мне не хватает вашего внимания.
 6. Не огорчайтесь так сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». В действительности я этого не имею в виду, но я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
 7. Не заставляйте меня чувствовать себя меньше, чем я есть, на самом деле.
 8. Не делайте за меня то, что я могу сделать сам.
 9. Не делайте мне замечания в присутствии других людей. Я восприму эти замечания, если вы спокойно поговорите со мной наедине.
 10. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в пылу конфликта, давайте сделаем это не сейчас, а позже.
 11. Не пытайтесь поучать меня. Вы удивились бы, узнав, как прекрасно я знаю, что такое «хорошо», что такое «плохо».
 12. Не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступление. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я никуда не гожусь.
 13. Не придирайтесь и не ворчите. В противном случае мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
 14. Не забудьте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я учусь, поэтому примиритесь, пожалуйста, с этим.
 15. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
 16. Никогда не считайте, что извиниться передо мной - ниже вашего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительно теплое чувство по отношению к вам.
 17. Не забывайте, что мне необходимы понимание и поддержка. Счастье - это когда тебя понимают, не так ли?
 18. Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я буду вашим другом!
- 
- 



К ЗДОРОВЬЮ - ВМЕСТЕ!

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Не злись - заболеешь

Американские учёные установили, что злые, раздражённые дети в 3 раза больше, чем спокойные рискуют заболеть сердечно-сосудистыми заболеваниями или сахарным диабетом. У детей, при тестировании показавших высокие результаты на агрессивность, год спустя вероятность развития факторов риска оказалась значительно выше, чем у их миролюбивых сверстников. В список опасных факторов специалисты включили также ожирение, показатели выработки инсулина, повышенное артериальное давление. Учёные призывают родителей серьёзно относиться к питанию своих детей, к их физической нагрузке, а также к контролю своих эмоций.

Степанов С. // Здоровье детей. 2004. №18.

Читайте, читайте, читайте!

При исследованиях мозга человека японские нейрофизиологи установили, что ежедневная работа на компьютере способствует некоторым вредным процессам в мозге человека, происходят изменения именно той области, которая отвечает за память, причём изменения необратимые. Постепенно утрачивается способность запоминать новые сведения, снижается «ёмкость» памяти, человек начинает забывать прошедшие события, утрачивать полученные знания, снижается интеллектуальный потенциал в целом.

В результате этих исследований учёные смогли установить, что уже сейчас у 10-12% японцев в возрасте 20-35 лет имеются большие проблемы с памятью, особенно серьёзные у тех из них, кто много времени проводит за компьютером с раннего детского возраста.

Специалисты советуют сократить время пребывания детей за компьютером и телевизором для детей, насколько это возможно. При этом напоминают, что память и интеллект ребёнка ничто так не развивает, как чтение книг!

Воронова Е. // Здоровье детей. 2004. №20.



ХОТИТЕ ВОСПИТАТЬ ГЕНИЯ?

Уважаемые родители! Если Вы хотите уменьшить Ваши родительские тревоги и узнать радость воспитания своих одаренных детей, возможно, Вам помогут советы американского психолога Дэвида Льюиса.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенд, на котором ребенок может продемонстрировать свои работы.
4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
5. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.
6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
7. Я поручаю ребенку посильные заботы.
8. Я помогаю ему строить его собственные планы и принимать решения.
9. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
10. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
11. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
12. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы он ему следовал.
13. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
14. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
15. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
16. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
17. Я регулярно читаю ему.
18. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
19. Я побуждаю ребенка придумывать истории и фантазировать.
20. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
21. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
22. Я позволяю ему принимать участие в планировании семейных дел и путе-



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ ХОЧЕТ УБИРАТЬ ЗА СОБОЙ ИГРУШКИ

Прежде всего, просьба убрать игрушки должна звучать доброжелательно. Уборка не должна стать наказанием, желательно, что бы стала заключительной частью игры.

Если вы приняли решение научить ребёнка убирать за собой игрушки, то быстрее добьетесь успеха, если будете выполнять несколько несложных правил:

Твердо решите для себя, необходимо ли это.

Будьте примером для ребёнка, убирайте за собой вещи.

Убирайте игрушки вместе с малышом.

Убирая игрушки, разговаривайте с ребёнком, объясните ему смысл происходящего.

Формулируйте просьбу убрать игрушки доброжелательно. Не приказывайте.

Используйте маркировку, схемы на коробках и ящиках для игрушек (например: на коробке, в которой хранятся машинки, можно нарисовать машинки и т.д)

Придумайте интересную игру, что бы уборка стала желанной для малыша.

Сделайте уборку игрушек ритуалом перед укладыванием ребёнка спать.

